Cahier

CORRIGÉ

Avez-vous de rintimbin ?

6e année

Christian Boyer

Éditions de l'Apprentissage
www.editionsdelapprentissage.com

À corriger

Il est strictement interdit de reproduire ce matériel, en tout ou en partie, sans détenir une licence de reproduction valide et sans la permission explicite des Éditions de l'Apprentissage.

Version 1010 — Avril 2017 — Décembre 2020
© Éditions de l'Apprentissage — ISBN 978-2-923805-19-1

Révision linguistique et pédagogique
Sylvie Rocheleau
France Durocher

Révision linguistique et scientifique
Martin Lacasse

© Éditions de l'Apprentissage
www.editionsdelapprentissage.com
Dépôt légal : 3e trimestre 2013
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
ISBN 978-2-923805-19-1

Le kangourou roux
Chapitre 1

Ou toutes autres réponses conséquentes et justifiées…

Il faut, préalablement à la lecture de ce texte, situer l'Australie ainsi que le lieu de résidence des élèves sur une carte du monde.

▲1. Qu'arriverait-il à un kangourou géant qui se ferait couper la queue ?
Comme <u>tous les kangourous utilisent leur queue pour se battre, pour sauter et comme appui lorsqu'ils sont debout</u>, probablement qu'il aurait de la difficulté à se défendre, à sauter et à rester debout.

●2. Dans quel pays peut-on observer le kangourou roux dans son milieu naturel ?
Le kangourou roux vit dans son milieu naturel en Australie.

●3. Quelle est la caractéristique particulière des marsupiaux ?
La femelle possède une poche sur le ventre dans laquelle son bébé vit après sa naissance.

●4. Le kangourou roux femelle adulte est … que le kangourou mâle adulte.
a) plus grand
b) de la même grandeur
c) aussi grande
d) plus petite

▲5. Que pensez-vous que ferait un opossum qui se retrouverait face à vous ? Expliquez.
S'il me considère plus fort que lui et qu'<u>il n'a pas d'espace pour s'enfuir</u>, il ferait sans doute le mort.

Le kangourou roux
Chapitre 2

Ou toutes autres réponses conséquentes et justifiées…

Préalablement, il faut que le titulaire de la classe soit mesuré en hauteur par les élèves (ou quelques élèves) à l'aide d'un mètre. Ensuite, cette mesure doit être écrite au tableau.

▲6. Les coups de pieds du kangourou roux … dangereux.
a) ne sont pas
b) sont un peu
c) sont très
d) ne sont pas du tout

▲7. Est-ce qu'un kangourou roux pourrait sauter par-dessus le titulaire de votre classe ? Expliquez.
Comme notre titulaire mesure XXX, le kangourou pourrait sûrement sauter par-dessus lui puisqu'<u>il peut sauter jusqu'à trois mètres et demi de haut et jusqu'à treize mètres</u> <u>de longueur</u>.

Version 1010, décembre 2020, © Éditions de l'Apprentissage – ISBN 978-2-923805-19-1

●17. La veuve noire femelle … grosse que la veuve noire mâle.
a) est plus
b) est moins
c) n'est pas plus
d) est aussi

■18. Étant donné que les veuves noires ne peuvent pas mâcher leur nourriture, comment pensez-vous qu'elles mangent ?
Peut-être qu'elles ne mangent que de la nourriture liquide. Ou : Peut-être qu'elles avalent leur nourriture tout rond.

La veuve noire d'Amérique du Nord
Chapitre 2
Ou toutes autres réponses conséquentes et justifiées…

▲19. Quel est le pourcentage des personnes mordues par une veuve noire qui en meurent ?
Seulement <u>une personne sur deux cents meurt</u>, donc cela représente un pour cent (2/200 = 1/100 = 1 %).

●20. De quoi est faite la toile de la veuve noire d'Amérique du Nord ?
Sa toile est faite de fils de soie.

●21. Placez les énoncés en ordre en inscrivant les numéros de un à sept devant chacun d'eux.

__3__ Elle enroule la proie dans sa toile.

__1__ L'araignée attend sur un coin de sa toile.

__2__ Elle sent la vibration de la proie qui vient de se poser sur sa toile.

__4__ L'araignée lui injecte son venin.

__5__ Elle attend que la proie meure.

__7__ L'araignée aspire les organes liquéfiés de sa proie.

__6__ Elle lui injecte des sucs gastriques.

●22. Pourquoi la veuve noire s'appelle-t-elle ainsi ?
Elle s'appelle ainsi parce que la femelle mange parfois le mâle après l'accouplement, devenant ainsi une « veuve ».

▲/■53. Comment expliquez-vous que Matéo ait été capable de se détacher tout seul ?
▲Peut-être que tout comme <u>Simon, ses liens n'étaient pas solidement attachés</u>, donc ils étaient faciles à dénouer.
■Il s'était peut-être déjà exercé à le faire en jouant.

La leçon
Chapitre 7

Ou toutes autres réponses conséquentes et justifiées…

▲54. À quel animal Matéo a-t-il pensé en entendant les bruits ?
<u>Il a dit qu'ils étaient peut-être invités à une corrida</u>, donc il a pensé que c'était un taureau.

Le mot « corrida » doit préalablement avoir été présenté dans l'activité « Mots-vedettes » ou « Banque murale » pour que les élèves puissent répondre à cette question. N.B. Il serait préférable que le mot ne soit pas présenté juste avant la lecture du chapitre 7.

▲55. Que signifie le mot « déceler » ?
Comme <u>Simon « a décelé une petite bosse » sur le mur</u>, ça veut sans doute dire « trouver ».

■56. Pourquoi la « chose » a-t-elle bougé peu avant que les enfants aient pu voir à nouveau ?
Peut-être que la chose en avait profité pour les observer.

La leçon
Chapitre 8

Ou toutes autres réponses conséquentes et justifiées…

■/▲57. Selon vous, qui étaient ces garçons à la peau pâle (à la fin du chapitre) ? Expliquez.
▲C'étaient peut-être des vampires puisqu'<u>ils étaient très pâles</u> comme des vampires.
Ou : « C'était probablement deux élèves de l'école qui s'étaient déguisés »…
■C'étaient peut-être des êtres avec des pouvoirs spéciaux puisqu'ils ont été capables d'amener Matéo et Simon dans un autre lieu.

Cette dernière réponse est de niveau carré, même si l'information « capacité de les amener dans un autre lieu » est une information plus ou moins implicite d'un chapitre antérieur. Comme cette information est maintenant emmagasinée dans la mémoire de l'élève (il ne vient pas d'en prendre connaissance en lisant), c'est maintenant une information « tête » et non plus « texte ».

●58. Pourquoi Simon et Matéo ont-ils ri en voyant le taureau ?
Ils ont ri parce que le taureau avait l'air drôle.

▲59. Que signifie le mot « déjanter » ?
<u>Voir un taureau dans toute cette aventure était « déjanté », selon Simon</u>, donc cela veut probablement dire « fou »/irréel.

●60. Les deux enfants qui étaient sous le déguisement du taureau … que Matéo et Simon.
a) étaient beaucoup plus vieux
b) étaient beaucoup plus jeunes
c) avaient le même âge
d) avaient sûrement plusieurs années de plus

▲61. Les deux enfants qui étaient sous le déguisement du taureau étaient ...
a) gros.
b) maigres.
c) très gros.
d) obèses.

Le mot « obèse » doit avoir été préalablement présenté aux élèves dans les activités « Mots-vedettes » ou « Banque murale ».

■/▲62. Rédigez le dernier chapitre (résolution) de cette histoire (225 mots minimum).
Évidemment, les élèves ne doivent pas avoir lu le chapitre 9 pour pouvoir réaliser cette tâche.

La leçon
Chapitre 9

Ou toutes autres réponses conséquentes et justifiées…

Préalablement, situer le Togo, le Sénégal, le Cameroun ainsi que le lieu de résidence des enfants sur une carte du monde.

●63. Pourquoi les deux enfants avaient-ils attaché les mains de Simon sur la chaise ?
Ils l'avaient attaché pour l'empêcher de tomber parce que Simon était inconscient.

●64. D'où venait la tête de taureau ?
De boîtes qui étaient dans le sous-sol de l'école.

▲65. Combien y avait-il de gens qui travaillaient pour l'Agence dans la pièce, à la fin de l'histoire ?
Il y avait quatre personnes puisque <u>Simon, ainsi que les deux autres garçons et Matéo, travaillaient pour l'Agence</u>.

▲66. Monsieur Jasmin était …
a) un enseignant.
b) un bon enseignant.
c) un enseignant et un agent secret.
d) un agent secret seulement quand il n'était pas à l'école.

▲67. Pensez-vous que les effets de la potion pourront régler le mauvais comportement de Médric, Marie-Louise et Marc-Antoine ? Expliquez.
<u>Le hoquet, avec des bulles puantes lorsqu'ils se comporteront mal et qui ne s'arrêtera pas avant qu'ils s'excusent</u>, devrait les déranger suffisamment pour qu'ils changent de comportement après quelques hoquets…

Version 1010, décembre 2020, © Éditions de l'Apprentissage – ISBN 978-2-923805-19-1

Le Soleil
Chapitre 1

Ou toutes autres réponses conséquentes et justifiées…

Préalablement à la lecture de ce texte, il faut expliquer la notion d'élément chimique (les atomes qui composent l'univers) et présenter les principaux éléments chimiques de l'univers (ex. : hydrogène, carbone, azote, hélium, oxygène, fer, etc.). Les notions d'étoile, de planète, de système solaire et de galaxie doivent également être expliquées.

La nouveauté du sujet ainsi que la quantité d'informations que présente ce texte nécessitent, une fois le texte lu en « Lecture raisonnée », une réexplication collective de son contenu dans les jours suivants. Nous recommandons également que les élèves étudient ce contenu d'une manière systématique afin d'en maîtriser le vocabulaire et les explications.

●68. Quel type d'étoile est notre Soleil ?
Notre Soleil est une naine jaune.

▲69. … soleils sont des étoiles.
a) Presque tous les
b) Tous les
c) Certains
d) Plusieurs

●70. À quelle vitesse la lumière voyage-t-elle ?
La lumière voyage à une vitesse d'environ trois cent mille kilomètres à la seconde.

●71. Comment s'appelle l'étoile la plus proche de nous, mis à part notre Soleil ?
L'étoile la plus proche de nous s'appelle « Proxima du Centaure ».

▲72. Quel est le pourcentage d'étoiles dans notre Galaxie qui ne sont pas du type « naine rouge » ?
Si <u>les naines rouges représentent quatre-vingts pour cent des étoiles de notre Galaxie</u>, par conséquent les autres étoiles doivent représenter vingt pour cent (100 – 80 = 20 pour cent).

▲73. Est-ce qu'une étoile de type « naine rouge » reste toute sa vie une naine rouge ?
Comme <u>les étoiles changent de type au cours de leur vie</u>, la naine rouge ne restera donc pas une naine rouge toute sa vie.

●74. De quel élément est surtout composée une étoile au début de sa vie ?
Au début de sa vie, l'étoile est surtout composée d'hydrogène.

▲75. Il fait… des étoiles.
a) plus chaud dans le cœur
b) plus chaud à la surface
c) moins chaud dans le cœur
d) beaucoup plus chaud à la surface

●103. Associez les termes à leur définition en inscrivant la bonne lettre à côté du terme approprié.

1. Séisme	**D**
2. Hypocentre	**A**
3. Faille	**B**
4. Plaque tectonique	**E**
5. Faille décrochante	**C**
6. Faille normale	**F**
7. Faille inverse	**G**
8. Épicentre	**H**

A. L'endroit précis sous la terre où les plaques terrestres ont bougé, causant un séisme.
B. L'endroit où deux plaques se rencontrent.
C. C'est un type de faille où les deux plaques glissent sur le côté l'une de l'autre.
D. C'est un tremblement de terre.
E. C'est un très grand morceau de la surface de la terre qui bouge.
F. C'est le type de faille le plus fréquent où une plaque descend sous une autre plaque.
G. C'est une faille où une des plaques monte par-dessus une autre.
H. L'endroit précis au-dessus de la terre où les plaques terrestres ont bougé, causant un séisme.

Un séisme
Chapitre 2

Ou toutes autres réponses conséquentes et justifiées…

Avant d'aborder cette deuxième partie, il faut expliquer aux élèves le phénomène des marées. Il faut également, à l'aide d'une carte du monde, situer le Japon et la ville de Sendai ainsi que le lieu de résidence des élèves.

La nouveauté du sujet ainsi que la quantité d'informations que présente ce texte (deuxième partie), nécessitent, une fois le texte lu en « Lecture raisonnée », une réexplication collective de ce contenu dans les jours suivants. Nous recommandons également que les élèves étudient ce contenu d'une manière systématique afin de maîtriser le vocabulaire et les explications des phénomènes abordés.

●104. Pendant un tremblement de terre, la sol peut …
a) monter et descendre.
b) bouger de côté.
c) monter sans jamais descendre, avancer ni reculer.
d) monter, descendre, avancer et reculer.

●105. Quelles sont les trois causes possibles d'un tsunami ?
Un tsunami peut être causé par un tremblement de terre, par une éruption volcanique sous-marine ou par un glissement de terrain.

●106. Qu'est-ce qu'un tsunami ? Choisissez la bonne réponse.
a) C'est une sorte de tremblement de terre.
b) Ce sont de très grandes vagues qui viennent frapper la terre.
c) C'est une éruption volcanique.
d) C'est une tempête en mer.

●107. À quoi sert l'échelle Richter ?

Elle sert à mesurer la force d'un tremblement de terre (magnitude).

▲108. Qu'arriverait-il si un séisme de trois virgule cinq (3,5) à l'échelle Richter frappait votre école ?
Il n'arriverait probablement pas grand-chose puisque <u>c'est une magnitude qui cause rarement des dommages</u>.

▲109. Qu'arriverait-il si un séisme de sept virgule huit (7,8) à l'échelle Richter frappait votre région ?
Il y aurait sûrement des dommages matériels, par exemple l'écroulement de murs, puisque <u>c'est une magnitude qui cause des dommages de modérés à sévères</u>.

●110. Quel est le signe avant-coureur qu'un tsunami va arriver très bientôt ?
Lorsque l'eau sur le bord de la mer se retire sans que cela soit l'heure des marées, cela indique qu'un tsunami va frapper dans les prochaines minutes.

Un séisme
Chapitre 3

Ou toutes autres réponses conséquentes et justifiées…

Il faut, préalablement à la lecture de cette troisième partie et à l'aide d'une carte du monde, situer Haïti, la capitale Port-au-Prince, la commune du Carrefour et Léôgane ainsi que le lieu de résidence des élèves. De même, il faut expliquer ce qu'étaient le Palais national et la cathédrale Notre-Dame.

Les règles de sécurité présentées dans ce dernier volet pourraient donner lieu, suite à la lecture du texte, à des activités de mises en situation en vue de s'exercer.

▲/●111. Que devriez-vous faire advenant un séisme si…
▲A) vous êtes dans la cour et que vous vous apprêtiez à rentrer dans l'école ?
Il serait préférable de ne pas entrer dans l'école et <u>de s'éloigner du bâtiment ainsi que de toutes les autres structures afin d'éviter les objets qui pourraient tomber</u>.
●B) vous êtes dans votre classe ?
Il serait préférable de se protéger en se plaçant sous son pupitre pour éviter les objets qui pourraient tomber du plafond ou des murs.
●C) vous êtes sur le trottoir, en chemin pour retourner chez vous ?
Il serait préférable de s'éloigner des arbres, poteaux électriques et autres structures en hauteur, pour éviter les objets qui pourraient tomber sur nous.

●112. Pourquoi est-ce dangereux d'être proche d'une fenêtre ou d'un miroir lorsqu'il y a un séisme ?
C'est dangereux parce que le verre peut se briser à cause de la force de vibration du séisme et des éclats pourraient nous blesser.

●113. Nommez trois édifices importants de la capitale qui furent détruits lors du séisme du douze janvier 2010 en Haïti.
Il y a le Palais national, la cathédrale Notre-Dame de l'Assomption et l'hôtel Montana.

●114. Qu'est-ce qu'une réplique ?

Une réplique est une secousse qui se produit de quelques minutes à quelques mois après le tremblement de terre initial.

Haïti, Port-au-Prince, mardi douze janvier de l'an deux mille dix à seize heures cinquante-trois minutes

Premier chapitre

Ou toutes autres réponses conséquentes et justifiées…

Préalablement à la lecture de ce texte, situez le lieu de résidence des élèves sur une carte du monde. Ensuite, sur une carte d'Haïti, situer la capitale Port-au-Prince. Il serait également approprié de présenter quelques informations générales sur Haïti (ex. : 1. Haïti est le premier pays au monde qui est issu de la révolte d'esclaves — pays créé en l'an mil huit cent quatre par la révolte des esclaves ; 2) la « gourde » est la monnaie du pays ; le « tap-tap » est le moyen de transport local ; 3) le pays partage l'île d'Hispaniola avec la République dominicaine ; 4) Haïti a deux langues officielles : le français et le créole ; etc.).

●115. Nathan et Jean-Baptiste vont à l'école…
a) l'après-midi et travaillent le matin.
b) le matin et travaillent le soir.
c) l'après-midi et travaillent le soir.
d) le matin et travaillent l'après-midi.

▲116. Que signifie le mot « acquiescer » ?
<u>Nathan acquiesça à la demande de monsieur Joachim et ensuite il s'en alla faire ce qu'il lui avait demandé</u>, donc cela signifie probablement « dire oui ».

●117. Pourquoi Nathan était-il fâché après avoir joué avec ses amis ?
Nathan était fâché parce qu'il aurait voulu que la petite auto trouvée soit donnée à Jacob.

▲118. D'où venait la poussière qui était dans l'air lorsque Nathan était par terre ?
Étant donné que <u>le séisme avait débuté et que bien des choses se brisaient</u>, c'était peut-être de la poussière produite par les choses qui se brisaient.

■/▲119. Pourquoi monsieur Joachim doit-il acheter de l'eau ?
▲Monsieur Joachim avait peut-être besoin d'eau pour préparer son souper puisqu'<u>il était près de dix-sept heures.</u>
■Monsieur Joachim doit peut-être acheter de l'eau parce qu'il n'a pas l'eau courante chez lui ou parce qu'elle n'est pas potable.

▲120. Quel âge avaient Nathan et Jean-Baptiste lorsqu'ils sont venus vivre avec tante Béatrice ?
Nathan avait quatre ans et Jean-Baptiste en avait trois puisque <u>cela faisait huit ans qu'ils vivaient chez leur tante, et qu'ils avaient respectivement douze et onze ans au moment de l'histoire</u> (12 – 8 = 4 ans ; 11 — 8 = 3 ans).

▲152. Combien de kilogrammes de bambou le panda géant peut-il manger en trois jours ?
Il peut manger environ soixante kilogrammes de bambou en trois jours puisqu'il peut manger jusqu'à vingt kilogrammes de bambou par jour (20 X 3 = 60 kilogrammes).

●153. La femelle du panda géant est généralement … que le mâle.
a) plus grande
b) aussi grande
c) plus petite
d) beaucoup plus grande

▲154. Est-ce que vous pourriez facilement observer un panda géant à l'état sauvage manger de la viande ?
Comme il ne mange pas de la viande souvent, il est fort probable qu'il puisse être difficile de l'observer en train d'en manger.

●155. Quelles sont les caractéristiques des ursidés ?
Les ursidés marchent sur la plante des pieds et ils ont des griffes non rétractiles.

▲156. Combien de petits la femelle du panda géant peut-elle avoir en trois ans ?
Elle peut donner naissance de un à trois bébés par année, donc elle pourrait sans doute avoir eu de trois à neuf bébés en trois ans (3 X 1 = 3 bébés ; 3 X 3 = 9 bébés).

●157. Comment les Chinois et les Tibétains appellent-ils le panda géant ?
Les Chinois l'appellent « grand-ours-chat » et les Tibétains « chat-ours ».

Version 1010, décembre 2020, © Éditions de l'Apprentissage – ISBN 978-2-923805-19-1